



**SUGESTÕES PARA CÓDIGOS  
NOS CURRÍCULOS  
ESTADUAIS DE REFERÊNCIA**

# Apresentação

---

Este material tem o objetivo de apoiar as equipes de currículo dos estados\* na organização das habilidades e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Apresentamos aqui uma sugestão sobre um código para habilidades e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que podem ser adotados nos estados e podem ser adaptados de acordo com seu contexto e planejamento.

A organização de códigos nos currículos dos estados é importante porque:

- Os livros do PNLD e outros materiais didáticos oferecidos em nível nacional estarão organizados utilizando os códigos da BNCC.
- É interessante que os códigos utilizados nos currículos dialoguem com os códigos da BNCC, para facilitar que o professor acesse materiais relevantes às habilidades do currículo local que são disponibilizados em nível nacional.
- O professor terá como principal referência o seu currículo local, construído a partir da BNCC.
- O diálogo entre redatores de currículo e a relação entre os documentos curriculares de diferentes localidades fica facilitado.
- Outras plataformas e sistemas podem usufruir de um padrão para representar as habilidades e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

\*Neste documento, o termo estado não se restringe à secretaria estadual. Currículo estadual refere-se ao documento produzido em regime de colaboração entre estado e municípios, que deverá ser observado tanto para a rede estadual quanto para as municipais que aderirem ao processo de construção e implementação em regime de colaboração.

## ONDE OS CÓDIGOS APARECEM

**EDUCAÇÃO  
INFANTIL**

**Objetivos de  
Aprendizagem e  
desenvolvimento**

**ENSINO  
FUNDAMENTAL**

**Habilidades**

Exemplos!

## PROPOSTA PARA ESTRUTURA DE CÓDIGOS

**TO . EF01MA14 . a . 23**

**Estado**

**Habilidade da BNCC**

**Caso de  
Mudança**

**Posição  
no  
Currículo  
Local**

*23ª habilidade de matemática do 1º ano do ensino fundamental do currículo do DF que corresponde a um aprofundamento da habilidade EF01MA14 da BNCC*



## POSSÍVEIS CASOS

**SEM MODIFICAÇÃO**

**CONTEXTUALIZAÇÃO**

**APROFUNDAMENTO**

**DESDOBRAMENTO**

**NOVA HABILIDADE  
OU OBJETIVO**

**SEM  
MODIFICA-  
ÇÃO**

**CONTEXTU-  
ALIZAÇÃO**

**APROFUNDA-  
-MENTO**

**DESDOBRA-  
-MENTO**

**NOVA  
HABILIDADE  
OU  
OBJETIVO**

**A habilidade ou objetivo reflete exatamente a mesma aprendizagem da BNCC**

**UF . EF01MA14 . s . 23**

**EI02ET04**

Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

**AZ.EI02ET04.s.06**

Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

SEM  
MODIFICA-  
ÇÃO

**CONTEXTU-  
ALIZAÇÃO**

APROFUNDA  
-MENTO

DESDOBRA-  
MENTO

NOVA  
HABILIDADE  
OU  
OBJETIVO

A habilidade no currículo contém um elemento local que não está presente na habilidade original da BNCC.

**UF . EF01MA14 . c . 24**

**EI03EF06**

Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.

**AZ.EI03EF06.c.03**

... com temas baseados em histórias do folclore local e no cotidiano das crianças, seja ele urbano, rural, indígena, etc.

SEM  
MODIFICA-  
ÇÃO

CONTEXTU-  
ALIZAÇÃO

APROFUNDA  
-MENTO

DESDOBRA-  
MENTO

NOVA  
HABILIDADE  
OU  
OBJETIVO

A habilidade no currículo contém orientações pedagógicas adicionais que não estão na habilidade original da BNCC

**UF . EF01MA14 . a . 25**

**EF05LP05**

Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo.

**AZ.EF05LP05.a.19**

... Usando verbos regulares e os verbos irregulares mais comumente usados pelos estudantes

SEM  
MODIFICA-  
ÇÃO

CONTEXTU-  
ALIZAÇÃO

APROFUNDA-  
-MENTO

DESDOBRA-  
-MENTO

NOVA  
HABILIDADE  
OU  
OBJETIVO

A habilidade original da BNCC foi desdobrada em mais de uma no currículo.

**UF . EF01MA14 . d . 26**

### **EF35EF05**

Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

### **AZ.EF35EF05.d.06**

Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais para sua execução, prezando e pelo protagonismo.

SEM  
MODIFICA-  
ÇÃO

CONTEXTU-  
ALIZAÇÃO

APROFUNDA-  
-MENTO

DESDOBRA-  
-MENTO

NOVA  
HABILIDADE  
OU  
OBJETIVO

A habilidade original da BNCC foi desdobrada em mais de uma no currículo.

**UF . EF01MA14 . d . 26**

### **EF35EF05**

Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

### **AZ.EF35EF05.d.07**

Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo.

SEM  
MODIFICA-  
ÇÃO

CONTEXTU-  
ALIZAÇÃO

APROFUNDA-  
-MENTO

DESDOBRA-  
-MENTO

NOVA  
HABILIDADE  
OU  
OBJETIVO

A habilidade do currículo trata de uma aprendizagem não contemplada na BNCC.

**UF . EF01MA00 . n . 27**

**AZ.EF09CI00.n.27**

Relacionar a estrutura do sistema solar (planetas, nuvens de asteroides, etc.) com acontecimentos em obras populares de ficção científica.

# Múltiplos Casos

---

**Por exemplo, contextualiza, aprofunda e desdobra => Usar apenas um dos modificadores**

Obrigado!

---

Se tiver dúvidas sobre o processo ou o material,  
entre em contato por: [apoiobncc@mec.gov.br](mailto:apoiobncc@mec.gov.br)