

ATUALIZAÇÃO DA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão
Diretoria de Políticas de Educação Especial

Abril de 2018

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



CONTEXTO

A PNEENPEI 2008 priorizou a matrícula de estudantes nas classes comuns do ensino regular.

Total de matrículas da Educação Especial, nas Escolas Regulares/Classes Comuns e Escolas Especiais e Classes Especiais – Brasil - 1998 a 2017



Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Inep/MEC. 1998 a 2017

Nota: Números expressos em mil

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



CONTEXTO

Apesar do aumento no número de matrículas, observa-se que:

- Apenas 5% dos docentes que atuam na Educação Básica possuem curso de formação continuada em Educação Especial;
- Apenas 43% dos docentes atuando em turmas de AEE possuem curso de formação específica em Educação Especial.

CONTEXTO

A PNEENPEI 2008 definiu que é função do Atendimento Educacional Especializado identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para plena participação do estudante.

CONTEXTO

Se o AEE é o meio pelo qual a Educação Especial atua, era esperado que grande parte dos estudantes da educação especial recebessem AEE; porém essa não é a realidade.

CONTEXTO

Percentual de matrículas da Educação Especial: em classes comuns e no AEE –
Brasil 2009 a 2017

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
% Classe Comum	60,5%	68,9%	74,2%	75,7%	76,9%	78,8%	80,7%	82,0%	84,1%
% de matrículas no AEE	20,3%	25,2%	30,8%	30,6%	34,5%	34,6%	35,0%	36,8%	37,6%

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. INEP/MEC. 2009 a 2017.

Nota: Somente a partir do Censo Escolar de 2009 é possível obter informações acerca das matrículas no AEE.

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



CONTEXTO

- Redução da Educação Especial ao AEE realizado no turno inverso ao da classe comum;
- Decreto **7.611/2011** delimita um único espaço para o AEE: salas de recursos multifuncionais;
- Resolução N° **4/2009 - CNE/CEB** - Concentrou responsabilidades no professor do AEE;

CONTEXTO

- Foi constatado em diagnóstico qualitativo realizado nacionalmente que há pouca articulação entre o professor da sala de aula regular e o professor especializado.

CONTEXTO

No contexto apresentado, é possível observar a necessidade de:

- Atualização da Política em convergência com a legislação atual;
- Atualização da Política visando garantir o direito do acesso, participação, permanência e aprendizagem do estudante da educação especial.

VISÃO E OBJETIVO

Com base na premissa de que o **acesso**, a **permanência**, a **participação** e a **aprendizagem** no sistema educacional é um direito de todos, a PNEE 2018 tem como objetivo:

VISÃO E OBJETIVO

Orientar os sistemas de ensino, por meio de diretrizes sobre ações de Educação Especial, devendo esses sistemas considerar as singularidades do estudante e a criação de oportunidades de educação ao longo da vida de modo sustentável e compatível com as diversidades locais.

DEFINIÇÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Modalidade de educação escolar que **integra-se** às ações desenvolvidas em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, organizadas por meio de serviços, recursos e estratégias para que os estudantes a quem se destinam tenham seus direitos à aprendizagem garantidos.

PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

1) Estudantes cuja participação plena e efetiva nas atividades escolares é obstruída pela interação entre as barreiras (urbanísticas, arquitetônicas, atitudinais, tecnológicas, nos transportes e nas comunicações e informações) e os impedimentos individuais de longo prazo de natureza:

1.1) Intelectual;

PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

1.2) Mental;

1.3) Comportamental, social, comunicacional e de linguagem;

1.4) Visual;

PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

1.5) Auditiva;

1.6) Multisensorial;

1.7) Física;

1.8) Múltipla.

PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

2) Estudantes com altas habilidades/superdotação: definidos como aqueles que apresentam desenvolvimento e/ou potencial elevado em alguma área de domínio, grande criatividade, talento específico, podendo manifestar-se ou ser identificado na infância, como precocidade, ou em outras fases da vida.

DIRETRIZES DA PNEE 2018

1. Sistema Educacional Inclusivo;
2. Identificação do estudante para a Educação Especial o mais cedo possível;
3. Envolvimento do estudante e da família no processo decisório;

DIRETRIZES DA PNEE 2018

4. Plano Individual de Desenvolvimento Escolar (PIDE);
5. Ações voltadas para resultados de aprendizagem.
6. Formação para construção de um sistema inclusivo;

DIRETRIZES DA PNEE 2018

7. Responsabilização dos atores;

8. Atuação local em rede;

9. Intersetorialidade;

10. Avaliação e Monitoramento.

PRÓXIMOS PASSOS

A SECADI conta com a contribuição das instituições governamentais e da sociedade civil na consulta pública que será realizada.

OBRIQADA!

educacaoespecial@mec.gov.br

(61) 2022-7661

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

